

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА «БИОЭНЕРГОПЛАСТИКА» В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА В ДОО

Демина О.В. (Слюдянка)

Самый благоприятный период для развития интеллектуальных, речевых, творческих возможностей человека — от 3 до 9 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, и, особенно, речь. Хорошая речь — важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Развитие речи - её звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя — одна из важнейших задач работы педагогов дошкольного учреждения. Вместе с тем, работа по развитию речи — это составная часть логопедической работы, которая направлена на коррекцию речи детей [1; 12].

Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук. Формирование словесной речи ребёнка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи.

Многие авторы отмечают взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, поэтому при наличии речевого дефекта у детей особое внимание необходимо обратить на стимулирующую роль тренировки тонких движений пальцев.

Чаще всего, дети – логопаты – это не только дети с речевой патологией, но и

- с низкой работоспособностью,
- повышенной утомляемостью,
- с несформированной произвольностью психических процессов,
- вдобавок ещё и часто болеющие.

Преодоление этих трудностей возможно только через создание здоровьесберегающей среды и правильного выбора форм, методов и приёмов развития речи и логопедической коррекции.

Биоэнергопластика является одним из практических методов работы учителя – логопеда, позволяющим сделать работу по коррекции речи наиболее результативной.

Биоэнергопластика является нетрадиционным направлением работы по развитию речи детей и включает в себя три понятия: «био» - человек, «энергия» - сила, «пластика» - движение. Биоэнергопластика направлена на совместные движения рук и артикуляционного аппарата, что способствует активизации естественного распределения биоэнергии в организме. Благодаря таким упражнениям у ребенка улучшается кровообращение, при этом укрепляются мышцы лица, развивается мелкая моторика рук и соответственно речь [2; 56].

Биоэнергопластика в логопедии – это содружественные движения рук и артикуляционного аппарата.

Основные задачи, которые решает биоэнергопластика:

- ✓ оптимизирует психологическую базу речи;
- ✓ улучшает моторные возможности ребенка по всем параметрам;
- ✓ позволяет быстро убрать зрительную опору – зеркало и перейти к выполнению упражнений по ощущениям. Это особенно важно, так как в повседневной жизни дети не видят свою

артикуляцию, что способствует замедленному усвоению артикуляционного уклада звуков [1; 19].

Главный плюс биоэнергопластики – вариативность.

Под любое артикуляционное упражнение педагог может самостоятельно подобрать разнообразные движения руки. Важно не то, что именно будет делать ребенок, а то, как он это сделает.

Биоэнергопластика используется в работе с детьми поэтапно:

1. Сначала необходимо разучить с детьми необходимые артикуляционные упражнения;
2. затем упражнения выполняются в сопровождении ведущей руки;
3. затем вводятся две руки;
4. в конечном итоге упражнение выполняется при помощи движения артикуляционных органов, движений рук. Возможно под музыку или в комплексе с голосо-дыхательными и фонематическими упражнениями.

Таким образом, применение биоэнергопластики при выполнении артикуляционной гимнастики способствует повышению интереса детей к выполнению упражнений, а сочетанные движения органов артикуляции и рук требуют от ребёнка максимальной концентрации зрительного и слухового внимания, сформированности пространственной ориентировки, точности движений, что, в свою очередь, значительно увеличивает эффективность гимнастики.

Список используемой литературы:

1. Бушлякова Р. Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. М.: Изд.: Детство-Пресс, 2011 г.
2. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей, Ярославль: Изд.: Академия развития, 1997 г.

