

«Строим дорожку».

Цель: развитие фонематического слуха.

Ход игры: Дет и садят ся в круг. Кому-то даётся мяч и задание придумать любое слово. Затем мяч передаётся следующему игроку. Он должен придумать слово, которое начинается с последнего звука предыдущего слова. И так далее, пока не дойдут до первого игрока. В этой игре на первом этапе учитель активно помогает учащимся правильно произнести слово (вместе с ним), выделяя очень чётко последний звук в слове. На следующем этапе учитель уже просто следит, чтобы дети чётко проговаривали слово и выделяли последний звук. К концу второго года обучения у детей вырабатывается навык чёткого произнесения слова и выделения последнего звука, а учитель выполняет роль наблюдателя-контролёра, который лишь организует процесс игры, а помогает лишь в редких случаях.

«Ловушка».

Цель: развитие умения услышать в слове определённый звук.

Ход игры: взрослый предлагает детям «открыть ловушки», т.е. поставить руки локтями на парту, параллельно друг другу, расправив свои ладошки, которые и есть «ловушки». Он даёт задание: если в слове услышите заданный звук, то «ловушки» нужно захлопнуть, т.е. хлопнуть в ладоши. Слова подбираются учителем в зависимости от темы занятия.

«Поймай слог»

Цель: развитие слухового внимания и его быстрой работы.

Ход игры: взрослый «бросает» детям слог, а они должны «превратить» его в слово.

Например: ПА – папа, ма – мама, ку – кукла, ар – арбуз и т.д.

«Раздели правильно»

Цель: развитие умения делить слова на слоги.

Ход игры: взрослый говорит детям, что сейчас мы разделим слово на слоги. Для этого наши руки превратятся на время в «топоры». Далее нужно произнести слово правильно, при этом хлопая в ладошки и считая, сколько раз хлопнули, столько в слове и слогов.

«Чьё всё это?»

Цель: упражнение в согласовании слов – предметов и слов – признаков в нужном числе и падеже.

Ход игры: Детям показывает картинку с изображением животного и задаются вопросы, на которые нужно ответить одним словом. Вопросы такие: чей хвост? Чьё ухо? Чья голова? Чьи глаза?

-Корова – коровий, коровье, коровья, коровьи.

-Заяц – заячий, заячье, заячья, заячьи.

-Овца – овечий, овечье, овечья, овечьи.

-Лошадь – лошадиный, лошадиное, лошадиная, лошадиные.

-Кошка – кошачий, кошачье, кошачья, кошачьи.

«Наоборот».

Цель: упражнение в подборе антонимов (слов – противоположностей).

Ход игры:

-Нам с тобой пришёл черёд

-Сыграть в игру «Наоборот».

-Скажу я слово «высоко», а ты ответишь ... («низко»).

-Скажу я слово «далеко», а ты ответишь ... («близко»).

-Скажу я слово «потолок», а ты ответишь («пол»).

-Скажу я слово «потерял», а скажешь ты («нашёл»)!

-Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты ... («храбрец»).

-Теперь «начало» я скажу – ну, отвечай, ... («конец»).

Игры можно варьировать по Вашему усмотрению.

**Чтобы хорошо читать,
надо правильно дышать.**

Упражнения для развития речевого дыхания:



"Футбол".

Скатать ватный шарик и поставить два кубика в качестве ворот. Ребенок должен, дуя на шарик, загнать его в ворота.



"Ветряная мельница".

Ребенок дует на лопасти игрушки-вертушки или мельницы из песочного набора.



"Снегопад".

Сделать снежинки из ваты (рыхлые комочки). Объяснить ребенку, что такое снегопад и предложить ребенку сдувать "снежинки" с ладони.



"Листопад".

Вырезать из цветной бумаги различные осенние листья и объяснить ребенку, что такое листопад. Предложить ребенку подуть на листья, так, чтобы они полетели. Попутно можно рассказать, какие листочки с какого дерева упали.

- Положите листочки на ладошку. Сделали вдох носиком, выдох ротиком.



Детский сад №213 ОАО «РЖД»
г. Слюдянка

Памятка для родителей будущих первоклассников



Подготовила:

учитель – логопед

Дёмина О.В.

Уважаемые родители! Скоро Вам предстоит важное событие: Ваш ребенок пойдет в первый класс!

Конечно немаловажно, с каким багажом знаний, умений и навыков ребенок ступит на сложный путь обучения, но самое главное – с каким эмоциональным настроем малыш придет в школу.

Главная роль в формировании положительного настроя отводится Вам. Не будьте равнодушными, помогите своему ребенку понять, что обучение в школе – это не скучный процесс, а увлекательное, интересное путешествие в мир знаний.

В этом помогут Ваша любовь, понимание и участие, а также несколько простых **советов:**

1. Главное, чтобы к 1 сентября будущий первоклашка хоть немного представлял себе, что такое «школа». Рассказывайте о школе, не приукрашивая и не пугая. Вспомните свои школьные праздники, подарки, сюрпризы, первые оценки. Рассказывайте, как приятно чувствовать себя школьником.

2. Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.

3. Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность. Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.

4. Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка ("Молодец!", "Ты так хорошо справился!") способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.

5. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

6. С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.

7. Учение - это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.

8. Начните говорить о школе как можно раньше. Установите ожидание, согласно которому ваш ребенок получит хорошее образование. Говорите о перспективе пойти в школу (или вернуться к занятиям после каникул) как о чем-то увлекательном и приятном.

9. Обнимать не менее 4-х, а лучше по 8 раз в день.

10. Уделять больше времени тому, чтобы хвалить и поощрять детей за хорошее и не сосредотачиваться исключительно на плохом.

Специалисты выделяют несколько **видов готовности** ребенка к школе:

- ♦ **Физическая готовность:** соответствие ребенка некоторым физическим показателям (рост, вес, развитие органов); отсутствие тяжелых отклонений и заболеваний.
- ♦ **Психологическая готовность:** адекватное оценивание ребенком ситуации, умение общаться со сверстниками и старшими; преобладание учебных интересов.
- ♦ **Моторная:** сформированность захвата принадлежности для письма и рисования; выполнение мелких моторных операций (завязывание шнурков, работа с мелкими бусинами, застегиванием пуговиц и т.д.); различение правой – левой сторон.
- ♦ **Интеллектуальная:** наличие определенного запаса знаний и умений.
- ♦ **Речевая:** усвоение ребёнком родного языка как средства общения: сформированность звуковой стороны речи. У ребёнка должно быть правильное, чёткое произношение звуков всех фонетических групп. Сформированность фонематических процессов, умение слышать, различать фонемы родного языка. Сформированность лексической стороны речи.

Запомните! Умение писать, читать и считать — это не главное при поступлении в школу. Научить этому ребенка — задача учителя.



Речевое развитие является одним из первых показателей готовности к школе будущего ученика. Если ваш ребенок правильно произносит все звуки родного языка, это не значит, что его речь развита в достаточной степени, и заниматься ее развитием - пустая трата времени. Речь характеризуется не только звукопроизводительной стороной, но и фонетической, лексической и грамматической, уровнем развития связной речи, а также неречевыми функциями (слуховое и зрительное восприятие).

Представляем Вашему вниманию игры для развития речи.

«Речевое лото»

Цель: развивать умение выделять в словах общий звук (букву), находить в картинках заданный звук, развивать внимание, фонематический слух. Автоматизация звуков, развитие скорости чтения.

Ход игры: Детям раздаются карточки с изображением шести карточек (вместе с словами под картинками). Ребенок определяет, какой звук есть во всех. Затем ведущий показывает картинки или слова и спрашивает: «У кого есть это слово?» Выигрывает тот, кто первый закроет все картинки на большой карте без ошибок. Количество играющих: 1-18 человек (можно играть парами или группами).

«Волшебный круг»

Цель: упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух, закреплять понимание словообразующей функции каждой буквы. Автоматизация звуков, профилактика дисграфии, развитие скорости чтения.

Ход игры:

I вариант

Круг со стрелками в виде часов, вместо цифр картинки. Ребенок должен подвинуть стрелку на предмет, название которого отличается одним звуком от названия того предмета, на который указывает другая стрелка. (Предварительно все слова проговариваются.) Остальные дети хлопком отмечают правильный ответ.

Например:

мышка — мышка	удочка — утка
мак — рак	коза — коса
кит — кот	трава — дрова
усы — уши	кадушка — катушка
	дом — дым

II вариант

Вместо картинок на «циферблате» ставятся буквы, слоги, слова с отрабатываемым звуком. Ребенок крутит большую стрелку (маленькую можно снять). Где стрелка остановилась, ученики хором читают слог (букву, слово), затем ведущий крутит стрелку дальше — дети снова читают и т.д. Слог (буква, слово) может повторяться несколько раз в зависимости от того, где остановится стрелка.

Количество играющих: 1-2 человека и более.

«Длинное слово»

Цель: развитие навыков словообразования.

Ход игры:

Например: «У куклы светлые волосы, кукла какая?» (светловолосая).

Для интереса можно подобрать картинки и продолжить игру:

У Ани круглое лицо. Аня какая? (круглолицая)

У жирафа длинная шея. Он какой? (длинношейный)

У лошади быстрые ноги. Она какая? (быстроногая)

