

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №213 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Технологическая карта логопедического занятия
для детей с ОНР
«Звук [а]»

Подготовила
учитель – логопед Демина О.В.

Цель: знакомство со звуком [а].

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

- познакомить детей со звуком [а] и его характеристиками;
- дать понятие о местонахождении звука [а] в слове;
- учить выделять звук из ряда гласных звуков;

Коррекционно – развивающие:

- развитие просодической стороны речи;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать слуховое внимание;
- развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику, межполушарные связи.

Коррекционно – воспитательные:

- воспитывать умение слушать друг друга.

Место занятия в учебном плане – одно из первых занятий по формированию фонетико-фонематических представлений.

Форма организации – подгрупповая.

Категория детей:

- возраст детей – 5-6 лет (старшая группа);
- логопедическое заключение – ТНР: ОНР III ур.р.р.

Формирование предпосылок УУД

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные
постановка задачи	оценка процесса и результатов деятельности	планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками	умение выделить нравственный аспект поведения

Оборудование: карточки для дифференциации цветов, шарики «Су – Джок», индивидуальное зеркало для каждого ребенка, кукла Аня, звездочки из бумаги, картинка – символ звука [а] (по З.Е. Агранович), схематическое изображение артикуляции звука [а], индивидуальные карточки, интерактивная доска, проектор, презентация.

№ п/п	Название этапа	Задачи учителя-логопеда	Технологии, направления в работе	Содержание
1	Организационный момент	Адаптировать детей к деятельности.	Информационно – коммуникативная (слайд 1 - 6)	(дети стоят рядом со своими местами) Логопед: - Здравствуйте, ребята! А теперь сядет тот, кто правильно назовет фигуру и ее цвет, которая появится на экране (по одной фигуре на каждом слайде).
2	Пальчиковая гимнастика	Активизация внимания, развитие мелкой моторики и межполушарных связей.	Игровая, информационно – коммуникативная, персонализация (слайды 6 – 7 для визуального подкрепления устной инструкции педагога (учет ведущих каналов восприятия детей).	<u>для развития межполушарных связей:</u> А) «Пальчики обеих рук «здороваются»: попеременное соприкосновение пальцев обеих рук: «Здравствуй, большой палец! Здравствуй, указательный палец!» и т.д. Б) «Пальчики одной руки «здороваются» с большим пальцем. (Проводится на правой руке, затем на левой, затем на двух руках сразу).

				<u>Пальчиковая гимнастика «Су – Джок»</u> «Шла большая черепаха»: Шла большая черепаха И кусала всех от страха, Кусь, кусь, кусь, кусь, Никого я не боюсь.
3	Артикуляционная гимнастика	Развитие орального праксиса	Развивающее обучение	Логопед: - А сейчас мы с вами сделаем зарядку для наших губ и языка. А помогать нам будут наши зеркала: в них вы сможете увидеть, правильно ли вы выполняете упражнение или нет. - «Улыбка», - «Заборчик», - «Красим заборчик» (сверху, снизу) - «Окошечко», - «Лопатка», - «Иголка», - «Ракета», - «Горка», - «Чашка», - «Лошадка», - «Гриб». - Молодцы! Отложите зеркала в сторону.
4	Сообщение темы занятия	Подведение детей к самостоятельному определению темы занятия	Информационно - коммуникативные (слайды 7 – 8)	Логопед: - Ребята! К нам на занятие пришла гостья. Все это время она сидела и наблюдала за нами. Вот она. Это кукла Аня. Но она пришла не просто так. Кукла Аня хочет научиться красиво говорить. Она принесла с собой задания для вас. А еще Аня принесла конвертик. А что же у тебя в конверте, Аня? - А в конверте у нее лежат красивые звездочки. Эти звездочки Аня будет давать вам за каждое правильно выполненное задание. Итак, Аня, какое задание будет первым?

				- Посмотрите на картинки на экране: арбуз, автобус, аист, ананас, акула. (Дети проговаривают название картинки. Педагог повторяет название следом за детьми, делая акцент на первом звуке). - Какой звук первый во всех этих словах? Правильно, это звук [а]. Про какой звук мы сегодня будем говорить? (звук [а]).
5	Разбор артикуляции	Уточнение артикуляции звука	Развивающее обучение	Логопед: - А теперь возьмите в руки зеркала. Смотрим на свой рот и произносим звук [а]. - Что происходит с нашим ртом? (рот открыт широко, губы круглые, язык «спокойно спит»). (На доску прикрепляется картинка со схематическим изображением артикуляции звука). - А теперь посмотрите на картинку, которую принесла нам Аня. Что на ней изображено? (картинка – символ «девочка качает куклу на руках»).
6	Работа над просодической стороной речи	Развитие просодической стороны речи	Развивающее обучение	Логопед: - А теперь давайте мы с вами поможем укачать куклу: Сначала громко, затем тише, еще тише, шепотом. - Ребята, Аня предлагает нам еще поиграть со звуком: «Кидаем снежок», «фейерверк», «кидаем дротик».
7	Физминутка	Снятие мышечного напряжения, повышение эмоционального фона.	Здоровьесберегающая, информационно – коммуникативная технология (слайд 9	Видишь, бабочка летает Видишь, бабочка летает, (<i>Машем руками-крылышками.</i>) На лугу цветы считает. (<i>Считаем пальчиком.</i>) — Раз, два, три, четыре, пять. (<i>Хлопки в ладоши.</i>) Ох, считать не сосчитать! (<i>Прыжки на</i>

			картинка «Летний луг»)	<i>месте.)</i> За день, за два и за месяц... (<i>Шагаем на месте.)</i> Шесть, семь, восемь, девять, десять. (<i>Хлопки в ладоши.)</i> Даже мудрая пчела (<i>Машем руками-крылышками.)</i> Сосчитать бы не смогла! (<i>Считаем пальчиком.)</i> (Г. Виеру)
8	Развитие фонематического восприятия	Развитие фонематических функций	Развивающее обучение, игровая, персонализация (на этапе 8 опора на слуховое восприятие, на этапе 9 – на зрительное восприятие).	– Мы с вами размяли наши руки и ноги, а вот про уши совсем забыли. А наша гостья Аня приготовила нам еще одну интересную игру. Называется она «Поймай звук» . (Игра проводится в три этапа: изолированный звук, слог, слово.)
9	Развитие зрительного восприятия	Развитие зрительных функций		Игра «Увидишь - повтори» Логопед: - А теперь, ребята, мы сыграем с вами в игру «Увидишь – повтори». Я буду произносить звук, но без голоса. Поэтому звук вы сможете не услышать, а увидеть, если внимательно будете смотреть на мой рот. Если вы увидите, что я произношу звук [а], вы вслух произнесете этот звук. (Логопед воспроизводит артикуляцию звука, дети повторяют вслух, если увидели звук [а]).
10	Закрепление полученных знаний	Закрепление полученных знаний	Развивающее обучение, игровая, информационно – коммуникативная технология (игра)	Интерактивная игра с уровнями различной сложности: 1 уровень: выбери только те картинки, в которых есть звук [а] (из 4 – х изображений); 2 уровень: выбери только те картинки, в

				которых есть звук [а] (из 5 – ти изображений); 3 уровень: выбери только те картинки, в которых есть звук [а] (из 6 – ти изображений);
11	Итог	Подведение итогов занятия	Игровая	Логопед: - Ребята, о каком звуке мы сегодня с вами говорили? - Что делают губы, язык, когда мы с вами произносим этот звук? - Какие слова со звуком [а] вы запомнили? - А теперь сосчитайте, кто сколько звездочек набрал? - Тот, кто набрал больше всех звездочек, получит карандашик (картинка), который мы наклеим в свои альбомы. - Спасибо за занятие!